Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование (11 класс)

Количество часов 102

Учитель: Нестеренко Римма Львовна

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор В.В.Бабайцева, М.: Дрофа ) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

2016-2017 учебный год

**Основное содержание 11 класс.**

**Принципы русского правописания.**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета и система их оценки.**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

*Знать/понимать*

* функции языка;
* строение текста, соотношение языка, речи и слова;
* основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
* понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной, деловой сферах общения;

*уметь:*

* кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
* собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
* строить связное, агрументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
* составлять деловые бумаги (заявления, расписку, характеристику, автобиографию);
* писать сочинения на литературоведческую тему по изученному произведению;
* писать сочинения на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
* создавать устные публичные выступления в разных жанрах и формах.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование для XI класса

(Учебник В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы».

Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. -

М.: Дрофа, 2011)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | Русский язык - один из богатейших языков мира. Комплексный анализ текста (задание 55). | 1 |
|  | Источники расширения словарного состава современного русского  языка (12 ч.) | 12 |
| 2. | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. | 1 |
| 3. | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста - задание 225. | 1 |
| 4. | Использование историзмов и архаизмов. | 1 |
| 5. | Термины науки. Религиозная лексика. | 1 |
| 6. | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. | 1 |
| 7. | К/Р. № 1. Комплексный анализ текста (задание 242). | 1 |
| 8. | Профессионализмы. Жаргонизмы. | 1 |
| 9. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. | 1 |
| 10-11. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложение. Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 2 |
| 12. | Заимствования. | 1 |
| 13. | К/Р. № 2. Тест. | 1 |
|  | Принципы русского правописания (9 ч.) |  |
| 14-15. | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Орфографический анализ текста (напр. задание 169, 179 и др.) | 2 |
| 16. | Принципы пунктуации. Авторские знаки. Пунктуационный анализ текста. | 1 |
| 17-18. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения. | 2 |
| 19-20. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения. | 2 |
| 21. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения. | 1 |
| 22. | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |
|  | Повторение изученного в 5-10 классах (50 ч.) | 50 |
| 23-24. | Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма. | 2 |
| 25. | Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 |
| 26. | Текст. Проблематика текста. | 1 |
| 27. | Текст. Авторская позиция в тексте. | 1 |
| 28. | Обучающее сочинение в формате ЕГЭ (часть С). | 1 |
| 29. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение. | 1 |
| 30-31. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами. | 2 |
| 32. | К/Р. № 3. Сочинение в формате ЕГЭ (часть С). | 1 |
| 33. | Анализ контрольного сочинения. | 1 |
| 34-35. | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 2 |
| 36. | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения. | 1 |
| 37-38. | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. | 2 |
| 39. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 40. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с вводными и вставными единицами. | 1 |
| 41. | К/Р. № 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 42. | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |
| 43-44. | Лексический, этимологический анализ слова. | 2 |
| 45. | Фразеологический анализ. | 1 |
| 46-47. | Морфологический анализ слова. | 2 |
| 48. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с обращениями. | 1 |
| 49-50. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение. | 2 |
| 51. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 52. | К\Р. № 5. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. (Задание 69) | 1 |
| 53. | Анализ контрольного изложения. | 1 |
| 54-55. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| 56-57. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 |
| 58-59. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном, предложении с несколькими придаточными. | 2 |
| 60. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложные бессоюзные предложения. | 1 |
| 61. | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. | 1 |
| 62. | К/Р. № 6. Контрольный диктант с творческим заданием (мини- сочинение). | 1 |
| 63. | Работа над ошибками контрольного диктанта. Анализ мини-сочинения. | 1 |
| 64-65. | Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с чужой речью. Знаки препинания. | 2 |
| 66-67. | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 2 |
| 68. | Комплексный анализ текста (задания 86, 106- по выбору). | 1 |
| 69-70. | Информационная обработка текста. Сжатие текста. Комментарий к тексту как тезис. (Задания В6, В10- по выбору). | 2 |
| 71-72. | Текст. Читательская оценка текста. Аргументация читательской позиции. Способы аргументации. | 2 |
|  | Обобщающее повторение орфографии (30 ч.) | **30** |
| 73-74. | Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней. | 2 |
| 75-76. | Правописание приставок. | 2 |
| 77. | Правописание Ъ и Ь. | 1 |
| 78. | Правописание суффиксов прилагательных и причастий. | 1 |
| 79-80. | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий. | 2 |
| 81. | К/Р. № 7. Тест в формате ЕГЭ | 1 |
| 82. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 83-84. | Правописание суффиксов глаголов и наречий. | 2 |
| 85. | Правописание окончаний разных частей речи. | 1 |
| 86-87. | Правописание гласных после шипящих и ц. | 2 |
| 88-90. | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 3 |
| 91-92. | Правописание не и ни с разными частями речи. | 2 |
| 93-96. | К/Р. № 8. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 4 |
| 97-100. | Анализ итоговой контрольной работы. | 4 |
| 101-102. | Резервные уроки. | 2 |
|  | | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В. |